



Historias de éxito

de Farm to Early Care and Education de septiembre de 2021

De las degustaciones a los hogares: Cómo Skagit/Islands Head Start hizo crecer su programa de Farm to ECE

Con pasos pequeños y el desarrollo de colaboraciones duraderas, Skagit/Islands Head Start de los condados de Skagit e Island acerca exitosamente la educación nutricional y los productos agrícolas locales a niños y familias.



Desarrollo de la aceptación y pequeños pasos para comenzar

Con el respaldo, en parte, de Brandy MacFarland, directora del programa de nutrición, [Skagit/Islands Head Start \(en inglés\)](#) comenzó con una investigación sobre [Harvest for Healthy Kids \(en inglés\)](#) (HHK), un plan de estudio gratuito de Farm to ECE (de la granja a la early care education [ECE, educación infantil]). "Cuando se me presentó la oportunidad de aprender sobre Harvest for Healthy Kids, me sumergí de lleno en eso", recuerda Brandy.

“

“les permitimos comenzar desde donde pudieran”, dijo Brandy. Algunos centros cocinaron desde cero, mientras otros simplemente pusieron fichas de HHK en la zona de recreo.

”

Con la ayuda de la directora de su programa, comenzó con la presentación de HHK durante una capacitación de todo el personal. El personal ideó en conjunto maneras de usarlo en sus propios centros. Para conseguir la aceptación del programa, Brandy realizó una prueba piloto de un proyecto para un plan de estudio nutricional en cuatro de los centros de Skagit/Islands Head Start.

Tras una prueba piloto exitosa, Skagit/Islands Head Start pasó a incorporar actividades de Farm to ECE en los diez centros de Head Start en febrero de 2018. Si bien la mayoría del personal mostró entusiasmo por Farm to ECE, algunos maestros se sintieron abrumados y, al principio, dudaron.

Para ayudarlos, "les permitimos comenzar desde donde pudieran", dijo Brandy. Algunos centros cocinaron desde cero, mientras otros simplemente pusieron fichas de HHK en la zona de recreo. Otros centros probaron actividades pequeñas, como cultivar una planta, ver cómo crecían las raíces de una papa o crear estampas con frutas y vegetales.

"Tuve la suerte de contar con la participación de nuestro administrador educativo, que ayudó a mostrarles a los maestros cómo podían incorporar [actividades de HHK] en lo que ya estaban haciendo", explicó Brandy. Esa integración, junto con el apoyo individual, ayudó a cada centro a encontrar una versión de Farm to ECE que funcionara para ellos.

Para garantizar que el programa cumpliera con las actividades establecidas de Farm to ECE, en 2019, Brandy y el personal de Skagit/Islands Head Start completaron una capacitación detallada centrada en la incorporación de HHK en los objetivos de aprendizaje.



Ampliación del programa mediante colaboraciones

Ese mismo año, Brandy se contactó con [la oficina de extensión local de Washington State University \(en inglés\)](#) (WSU), cuyo personal visitó las aulas de Head Start para proporcionar educación nutricional a los niños, el personal y las familias. Gracias a esa conexión, Brandy y Jennifer GoForth, coordinadora del programa de la Extensión de la WSU, comenzó a hablar sobre cómo podían ampliar el programa de HHK para fortalecer sus objetivos.

Juntas, implementaron un programa de degustación para seis centros de Head Start. Diane Smith, especialista de acceso a los alimentos de la Extensión de la WSU, facilitó las conexiones con [Northwest Career and Technical Academy \(en inglés\)](#) (NCTA) y Steve Crider, de [Viva Farms \(en inglés\)](#), una incubadora de empresas agrícolas local y sin fines de lucro.

Los estudiantes de la NCTA desarrollaron los bocadillos para la degustación, y Steve proporcionó las frutas y los vegetales locales. Dichos vegetales y frutas se compraron mediante la Extensión de la WSU. Luego, Diane y el personal de la Extensión de la WSU llevaron bocadillos a cada centro de Head Start para que los niños y las familias los probaran.

"Eso fue muy útil para nosotros, ya que algunos de nuestros centros están en distritos escolares y, por lo tanto, no pueden cocinar desde cero", dijo Brandy. "Además, fue una forma de apoyar a las aulas, que, a veces, se veían abrumadas por la introducción e implementación de un nuevo plan de estudio nutricional cuando debemos cumplir con tantos otros estándares adicionales".

El alcance y el compromiso de Skagit/Islands Head Start con las familias mediante alimentos locales y saludables tuvo un gran impacto. Brandy recuerda la experiencia de una madre durante la visita al centro para el almuerzo. "Se le llenaron los ojos de lágrimas cuando su hija tomó una coliflor cruda y se la comió. Se sintió culpable porque dijo: 'No compro estas cosas porque no me gustan, y nunca pensé que a ella sí le gustarían, pero ahí está, comiendo coliflor cruda sin problemas'".



Se le llenaron los ojos de lágrimas cuando su hija tomó una coliflor cruda y se la comió. Se sintió culpable porque dijo: 'No compro estas cosas porque no me gustan, y nunca pensé que a ella sí le gustarían, pero ahí está, comiendo coliflor cruda sin problemas'



Oportunidades inesperadas

Si bien la pandemia de la COVID-19 tuvo un impacto significativo en la educación temprana, Brandy siguió firme en su misión de acercar productos agrícolas locales a las familias de Head Start. "Nos dieron algunas oportunidades asombrosas para seguir apoyando a las familias en su experiencia con vegetales frescos cultivados localmente", dijo.

Brandy y sus compañeros de la Extensión de la WSU y Viva Farms prepararon cajas educativas nutricionales para las familias. Esas cajas contenían frutas y vegetales, como kale, papas, calabaza, puerro, remolacha, cebolla y zanahorias arcoíris. También proporcionaron recetas para usar los ingredientes de la caja. Steve ayudó a organizar y entregar las cajas a los centros de Head Start. Luego, el personal de Head Start entregó las cajas en los hogares familiares.

"Las familias estaban entusiasmadas por probar cosas y recetas nuevas, y productos agrícolas que no habían probado antes", dijo Brandy.



Esas cajas no solo ofrecieron una nueva experiencia para las familias, sino que también proporcionaron alimentos adicionales para las familias con necesidades.

Incluso con el cambio hacia la educación virtual, todos los centros de Head Start siguieron implementando el plan de estudio de HHK en cierto nivel. Algunos centros entregaron recetas, mientras otros también proporcionaron ingredientes para las

recetas. "Algo bueno para nosotros es que muchos miembros de nuestro personal representan a la población actual. Por lo tanto, los maestros pueden proporcionarles a las familias recetas culturalmente adecuadas. Y, como las recetas son para todos, también ofrecemos oportunidades para que las familias prueben recetas que no son típicas de sus culturas", dijo Brandy.

Stephannie Kestler, maestra de un centro de Head Start de Mount Vernon, compartió el impacto que generaron las cajas y el plan de estudio en los niños, los padres y el personal durante la pandemia. "Trabajamos con familias con necesidades, y fue lindo poder ofrecerles alimentos frescos y una receta, y decirles: 'Sus hijos no solo pueden ayudar, sino que desean hacerlo'".

Los maestros del centro de Head Start de Mount Vernon organizaron un "club de almuerzos" en Zoom, donde los estudiantes podían comer juntos los alimentos que les habían enviado. Los maestros usaban el plan de estudio de HHK para iniciar conversaciones sobre el lugar de procedencia de los alimentos, jugar juegos y realizar degustaciones.

"Normalmente, los padres no se unen a las clases de Zoom, pero les encantó el club de almuerzos", explicó Stephannie. Los niños disfrutaron de probar nuevos alimentos y sabores, y el personal aprendió qué frutas y verduras nuevos podían incluir en futuros menús. "Nunca pensé que les gustaría el pimiento verde, pero fue un éxito, y ahora planeamos usarlo en nuestras comidas".

Claves para desarrollar un programa exitoso

Brandy atribuye el éxito del programa Farm to ECE de Skagit/Islands Head Start a su desarrollo paulatino. "Cuando desarrollas algo a gran escala, puede resultar muy abrumador y, luego, parecer demasiado grande para comenzar, así que fracasa", explicó. Un gran primer paso es incorporar versiones de programas de actividades de Farm to ECE que ya se estén implementando, como pedirles a los niños que describan lo que comen durante sus comidas, leer libros sobre comida y llevar juguetes relacionados con la comida o la agricultura.

También destacó la importancia de proporcionar una educación continua con capacitaciones anuales del personal y la incorporación de Farm to ECE a sistemas existentes. Por ejemplo, Skagit/Islands Head Start vinculó su herramienta de evaluación para niños, llamada estándares GOLD con las actividades de Farm to ECE. Eso les permitió encontrar áreas en las que los niños necesitaban más atención y usar actividades de Farm to ECE para ayudarlos a alcanzar los estándares.

"Pudimos cumplir con muchos estándares GOLD", explicó Stephannie. "Harvest for Healthy Kids hace un gran trabajo al describir lo que necesitarás, con oportunidades para integrar el lenguaje, las matemáticas y el pensamiento cognitivo en las actividades".

Si la cosecha del mes eran los frijoles, los niños podían contarlos y aprender sobre comida y matemáticas al mismo tiempo. Las actividades de cocina ofrecían una gran cantidad de oportunidades para aprender matemáticas, como medir y contar ingredientes. Otras actividades de Farm to ECE introdujeron conceptos científicos, como el crecimiento de las plantas. Además, ayudaron con las habilidades lingüísticas, ya que expusieron a los niños a palabras complejas, como "cosecha" y "temporada". Brandy también atribuye el éxito del programa a que cree en aceptar críticas constructivas y en colaborar para encontrar soluciones. "No tengas miedo de decir que algo no funciona y que deberíamos cambiar el ritmo", aconseja.

Algo bueno para nosotros es que muchos miembros de nuestro personal representan a la población actual. Por lo tanto, los maestros pueden proporcionarles a las familias recetas culturalmente adecuadas. Y, como las recetas son para todos, también ofrecemos oportunidades para que las familias prueben recetas que no son típicas de sus culturas

Harvest for Healthy Kids hace un gran trabajo al describir lo que necesitarás, con oportunidades para integrar el lenguaje, las matemáticas y el pensamiento cognitivo en las actividades

Si bien Skagit/Islands Head Start se incorporó con éxito a Farm to ECE, Brandy aún tiene objetivos importantes para el futuro. "Me encantaría que todos nuestros centros realicen degustaciones, tengan espacio para almacenar grandes cantidades de productos agrícolas frescos y la capacidad para realizar entregas en camiones según un cronograma, y amplíen la educación para que nuestros trabajadores del servicio de cocina y demás miembros del personal sepan cómo comprar y cocinar productos agrícolas cultivados localmente".

¿Quieres obtener más información?

- El sitio web de [Washington Farm to ECE](#) tiene recursos introductorios, información sobre cultivo de huerto, compras locales, sobre cómo conseguir que las familias y las comunidades participen, y mucho más (en inglés).
- Obtén más información sobre cómo incorporar Farm to ECE en tus programas de aprendizaje temprano con nuestra [capacitación en línea de Farm to ECE](#) para conseguir 2 créditos del State Training and Registry System (STARS, Sistema de Registro y Capacitación del Estado) (en inglés).
- Únete a la comunidad de profesionales de Farm to ECE del estado de Washington para conectarte con [socios de Farm to ECE de todo el estado](#) (en inglés).



La Farm to ECE Implementation Grant (FIG, Subvención para la Implementación de Farm to ECE) de 2020-2021 de la Association of State Public Health Nutritionists (ASPHN) está financiada por los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) del Department of Health and Human Services (HHS, Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos) como parte del acuerdo cooperativo número NU380T000279-03. Este proyecto específico, junto con muchos otros, está financiado mediante ese acuerdo cooperativo, que alcanza la suma de \$4 370 000. El 100 % de la reunión y el proyecto está financiado por la Division of Nutrition, Physical Activity and Obesity (DNPAO, División de Nutrición, Actividad Física y Obesidad), el National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion (NCCDPHP, Centro Nacional para la Prevención de Enfermedades Crónicas y la Promoción de la Salud), los CDC y el HHS. El contenido de esta historia de éxito es propiedad del autor (o los autores) y no representa necesariamente las opiniones oficiales ni la aprobación de DNPAO/NCCDPHP/CDC/HHS o los Estados Unidos.